МОУ «ООШ с. Студенка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Вепренцева  Протокол №\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Мазжилкина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **Утверждаю**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Володина  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Рабочая программа

по учебному курсу

«Немецкий язык»

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс

2014-2015 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 4 класса МОУ «ООШ с. Студенка» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2010) , рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2011.

Учебный материал по немецкому языку изучается на базовом уровне, что соответствует лицензии образовательного учреждения. Изучение немецкого языка на ступени начального образования направлено на достижение следующих целей:

основная интегрированная цель обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и го­товности школьников осуществлять элементарное общение - непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) - на немецком языке в рамках ограничен­ного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Согласно Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей, а именно:

* **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых спо­собностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* **заложить** основы для формирования способности и готов­ности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной **коммуникативной компетенции (речевой, языковой),** и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможно­стей и потребностей младших школьников);
* **создать** условия для ранней коммуникативно-психологичес­кой адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средст­ва общения, для развития мотивации к дальнейшему овла­дению иностранным языком;
* **формировать** элементарные лингвистические представле­ния, развивать речевые, интеллектуальные и познаватель­ные способности младших школьников, а также их обще­учебные умения;
* **приобщать** детей к новому социальному опыту с использо­ванием иностранного языка. Познакомить младших школь­ников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художествен­ной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, гово­рении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

**Цели обучения немецкому языку в 4 классе**

**Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе** – формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Основная интегрированная цель** обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и го­товности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограничен­ного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Изучение немецкого языка в 4 классе имеет **следующие цели:**

**• учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;  
воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

В концептуальном плане **данный УМК** строится также на **личностно-ориентированном подходе** как новой парадигме об­разования и воспитания, имеет отчетливо выраженную комму­никативную и в целом деятельностную направленность. Ос­новная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение - непо­средственное **(говорение, аудирование)** и опосредованное **(чте­ние и письмо)** - на немецком языке в рамках ограниченно­го числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

**Согласно ФГОС НОО по иностранному языку его изучение в начальной школе**

**должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей:**

* **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых спо­собностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* **заложить** основы для формирования способности и готов­ности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможно­стей и потребностей младших школьников);
* создать условия для ранней коммуникативно-психологичес­кой адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средст­ва общения, для развития мотивации к дальнейшему овла­дению иностранным языком;
* **формировать** элементарные лингвистические представле­ния, развивать речевые, интеллектуальные и познаватель­ные способности младших школьников, а также их обще­учебные **умения;**
* **приобщать** детей к новому социальному опыту с использо­ванием иностранного языка. Познакомить младших школь­ников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художествен­ной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

За три года изучения немецкого языка (во втором, треть­ем и четвертом классах) выпускники начальной школы долж­ны соответствовать следующим требованиям к уровню их ино­язычной подготовки.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и др;
* **многоуровневостью**: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности;
* **полифункциональностью:** может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

**В плане развития речевых умений и формирования языко­вых знаний и навыков учащиеся должны**

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомст­во, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собесед­ника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о при­роде, о школе);
* читать вслух текст, соблюдая правила произношения и ос­новные интонационные модели;
* читать про себя с пониманием основного содержания тек­сты, доступные по содержанию и языковому материалу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**знать:**

* буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемо­го языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* название страны изучаемого языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литератур­ных произведений;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

* различать основные типы предложений по интонации и це­ли высказывания;
* составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
* работать с текстом для чтения (догадываться о его содер­жании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
* списывать текст на иностранном языке, выписывать из не­го и/или вставлять в него слова в соответствии с решае­мой учебной задачей.

**Развиваются специальные учебные умения:**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких ПО звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
* пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значе­ний новых слов.

В связи с тем что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает за­дача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и даль­нейшее развитие исходного уровня коммуникативной компе­тенции — уровня начинающего. Это предусматривает разви­тие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

**I**. 1. Учиться относительно правильно произносить уже изве­стные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: уда­рение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

1. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и ов­ладеть новым. Его объем - примерно **125 лексических еди­ниц (ЛЕ)**, включая также устойчивые словосочетания и обо­роты речи. ***Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.***
2. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе реше­ния как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого пред­ложения: утверждением, вопросом, возражением, восклица­нием.
3. Иметь представление о некоторых основополагающих язы­ковых правилах, например: **о порядке слов в немецком пред­ложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и не­которых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.**

**II.** 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникатив­ные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий **(Hallo! Guten Tag! Tag!);**

* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать ин­формацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: **„Wer?Was?Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“**
* о чем-то просить (с помощью повелительных предложе­ний);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лекси­ку, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать раз­говор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуа­циях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посеще­нии парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, ха­рактеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о жи­вотных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).  
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **обла­сти аудирования**

* понимать в целом речь учителя по ведению урока, опо­знавая на слух знакомые языковые средства и догады­ваясь по его действиям, мимике, жестам о значении не­знакомых;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассни­ка в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологи­ческое высказывание соученика, построенное на знако­мом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при вос­приятии на слух: узнавать знакомые слова, догадывать­ся о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения:**

а**) с пониманием основного содержания:**

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное со­держание;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не меша­ющие понять основное содержание текста;

**б) с полным пониманием читаемого:**

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* догадываться при этом о значении отдельных незнако­мых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русско­го словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

5. Совершенствовать **технику письма и письменных речевых умений:**

* уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о по­годе, описать картинку;
* уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

**III.** 1. Знать ряд **страноведческих реалий,** например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравле­ния с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немец­ких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**IV.**I. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголов­ку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, на­пример: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, уста­навливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнако­мых слов.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В ходе изучения иностранного языка в качестве целевой доминанты во 4-ом классе выступает развитие способности осуществлять общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие школьников, формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие интереса к страноведческой информации.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При **34 учебных неделях** общее количество часов на изучение немецкого языка составит **68 часов.**

РПри **34 учебных неделях** общее количество часов на изучение немецкого языка составит **68 часов.**

Все это в целом ставит перед завершающим курсом изуче­ния немецкого языка в начальной школе особенно сложные задачи, а именно:

* необходимо обеспечить достижение младшими школьни­ками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;
* важно при этом подвести младших школьников, не на­рушая в целом специфику раннего обучению, к более сис­тематическому коммуникативно-когнитивному изучению немец­кого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продол­жению его изучения в 5 классе основной школы.

Решение этих задач предполагает некоторые изменения в целях, содержании и структуре УМК для 4 класса.

## 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка:

**Личностные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение **лич­ностных результатов.**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Вести этикетные диалоги** в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию. | Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **Уметь пользоваться:**  - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения, у  - устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, приветствуя его, называя своё имя, прощаясь, поздравляя с праздником;  запрашивать информацию и сообщать аналогичные сведения;  - высказывать на элементарном уровне оценочные суждения (охотно – неохотно, нравится – не нравится); делать сообщения с опорой на образец;  - декламировать стихи, рифмовки, исполнять песни. | Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **Воспринимать на слух и понимать:**  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - полностью понимать установки учителя по ведению урока, просьбы, указания;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,  - зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах,  - понимать с разным уровнем проникновения в содержание небольшие аутентичные тексты.  - понимать с опорой на жесты, мимику, интонацию, наглядность основное содержание или необходимую заданную информацию в простом аутентичном аудиотексте или невербально реагировать на нее. | Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку,  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал |
| **Читать:**  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие)  - читать с выражением рифмовки, стихотворения, диалоги, истории. | Расширять общий лингвистический опыт  Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;  - уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей; списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **Владеть:**  - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);  - основами письменной речи: писать с опорой на образец простую открытку или короткое личное письмо, поздравление с праздником. | Уметь выписывать отдельные слова и предложения;  -писать имена собственные заглавными буквами;  - уметь заполнять простую анкету;  -уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы;  -делать подписи к рисунку по образцу;  Записывать прописью цифры. Заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Овладеть** лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 450 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. | Использует элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи.  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам, |
| **Овладеть** - основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова *wer, was, wie).*  *-*порядком слов в предло­жении;  утвердительные и отрицательные предложения, прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gern),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).*  Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.  - грамматическими формами изъявительного наклонения: *Präsen, Präteritum? Perfekt*  Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können,wollen, sollen, müssen, dürfen* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*  - существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.  - Местоимениями: личные, *(ich, du, er, wir, ihr, sie, Sie).*  -Количественными числительными до 150  -Наиболее употребительными предлогами: *in, an, auf,* | Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные.  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **Знать:** - все звуки немецкого язы­ка.  - нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными).  -дифтонги.  -ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  -ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.  -интонация перечисления.  **Второклассники должны научиться** пользоваться визуальной информацией в качестве опоры для построения собственных высказываний. Учащиеся должны научиться самостоятельно решать простейшие коммуникативные задачи.  В условиях парной, групповой коллективной работы формируются также умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, чувство ответственности за результат.  Важным является становление у учащихся страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстников за рубежом, к культуре другой страны.  Существенной задачей является развитие у учащихся творческого отношения к языку и к процессу его усвоения. | - соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения.  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |

**Ценностные ориентиры**

**Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта**. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Воспитательный потенциал** реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 4 класса даны в таблице.

**Основные направления и** ценностные **основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1.**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | \*любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России   * \*уважительное отношение к родному языку * \*осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран * \*стремление достойно представлять родную культуру * \*знание правил поведения в классе, школе, дома * \*отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| 2.**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | \*элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения  \*различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач  \*почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи  \*уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим  \*представление о дружбе и друзьях  \*внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям  \*установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке   * \*этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей * \*стремление иметь собственное мнение * \*знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами * \*вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности |
| 3.**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость | \* уважение к труду и творчеству старших и сверстников  \* первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов  \* элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества  \* расширение познавательных потребностей  \* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  \* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам  \* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей |

**5. Содержание учебного предмета**

**Содержание тем учебного курса.**

**Предметное содержание устной и письменной речи УМК** включает актуальные и от­вечающие интересам школьников темы, предусмотренные Го­сударственным образовательным стандартом по иностранным языкам для начальной школы.

Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Друзья из Германии. Почта. Переписка с немецкими школь­никами.

Я и моя семья. Семейные фотографии. Родители, бабуш­ка, дедушка, братья, сестры, тетя, дядя и другие родственни­ки. Какие они? Чем они занимаются? Мир профессий. Се­мейные праздники (день рождения, Новый год, 8 Марта, Рождество, Пасха).. Прием и угощение гостей. Поздравление. Приглашение на праздник.

Школа. Классная комната. Расписание. Любимые предме­ты и занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день в школе. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Школьные принадлежности. Школьные праздники. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.

Времена года. Осень. Погода. Прогулка в парк. Живот­ные. Любимые животные. Осень в деревне. Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники.

Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Тематический компонент содержания образования органи­зован концентрически. На каждой последующей ступени тематика предыдущих лет повторяется на новом уровне: усложняется, углубляется, модифицируется, что способствует повышению уровня сформированности умений и навыков, а также расширению знаний учащихся. Программа не регламентирует жестко последовательность работы над указанны­ми темами. Все темы комбинируются друг с другом.

**Коммуникативные умения**

УМК серии для начального этапа обучения немецкому языку предусматривают развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи.

***В области говорения;***

— приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Наllо! Guten Таg! Таg!);

— сообщать краткие сведения о себе, других и запраши­вать аналогичную информации у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информа­цию с помощью предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wiе? Wohеr? Wаnn? Wо? и т. п

— о чем-то просить (с помощью повелительных предло­жений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лекси­ку, клише: Кlаssе! Тоll! Iсh heissе/ Iсh glaubе ...

— соблюдать речевой Этикет при непосредственном обще­нии: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как' по­благодарить, начать разговор, завершить его и т. д.;

— вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча\*, «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посе­щении парка, о погоде, о празднике и др.);

— делать краткие связные сообщения: описывать, харак­теризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опо­рам).

***В области ау дарования:***

*—* понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадыва­ясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнако­мых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассни­ка в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологи­ческое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явле­ния, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать зна­комые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

***В области чтения:***

а) с пониманием основного содержания:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не меша­ющие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием содержания читаемого:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые сло­ва, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) независимо от вида чтения:

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике); .

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко по опорам выражать оценку содержания прочи­танного.

***В области письменной речи:***

*—*писать буквы немецкого алфавита;

— списывать текст, выписывать из него слова, словосоче­тания, простые предложения;

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о по­годе;

— описать картинку;

— отвечать письменно на вопросы к тексту, к картинке;

— уметь написать с опорой на образец поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, Пасхой, днем рож­дения;

— писать краткое письмо зарубежному другу в рамках изучаемой тематики (в том числе по электронной почте), пра­вильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Социокультурные знания и умения**

— знать ряд страноведческих реалий, например: названия наиболее популярных праздников, форм поздравления с эти­ми праздниками ;

— иметь представление о персонажах немецких сказок;

— знать сюжет некоторых популярных сказок (например, сказок братьев Гримм); .

— уметь воспроизводить произведения немецкого фольк­лора: стихи, считалки, песни;

— знать и соблюдать некоторые формы речевого и нере­чевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, напри­мер, в следующих ситуациях, общения: при встрече, знаком­стве, поздравлении, обращении к кому-либо, разговоре по те­лефону и .т. д.

**Общеучебные, специальные учебные и компенсатор­ные/компенсационные умения**

— сравнивать языковые явления родного и немецкого языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания,, предложения; : - '

— соотносить графический образ слова с его звуковым об­разом в процессе чтения и письма;

— относительно правильно произносить немецкие букво­сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные инто­национные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодию;

— овладеть и уметь пользоваться словарным запасом (око­ло 500 ЛЕ1), группировать лексические единицы по тематиче­скому признаку;

— грамматически оформлять свою речь в ходе решения коммуникативных задач с помощью основных типов просто­го немецкого предложения: утверждения, вопроса, возраже­ния, восклицания;

— иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например; о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Рräsens и Реrfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных;

— списывать слова/предложения/небольшие тексты, вы­писывать, вставлять слова, буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грам­матических упражнений;

— пользоваться догадкой о содержании текста по заголов­ку, устанавливать логические связи в тексте;

— использовать языковую догадку на основе сходства не­мецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами;

— пользоваться немецко-русским словарем;

—пользоваться справочным материалом, представленным в виде сносок, схем, таблиц, правил в учебнике и рабочей тетради;

— уметь правильно пользоваться учебником, рабочей тет­радью, аудионоситедем, книгой для чтения.

**6. Учебно-тематический план по немецкому языку для 4 класса**

**Общее количество часов: 68**

**По четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| **Всего часов** | **18** | **14** | **20** | **16** | **68** |

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| **Количество плановых контрольных работ** | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| **Тесты. Диктанты.** | 2/1 | 1 | 1/1 | 3 | **7/2** |
| **Защита проектов** | - | 2 | 1 | 1 | **4** |
| **Всего:** | 6/1 | 7 | 6/1 | 8 | **27/2** |

**Учебно-тематический план**

**по немецкому языку в 4 классе**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Из них** |  |
|  |  |  | **контрольные** | **проверочные** |
| I. | Повторительный курс. Мы уже много знаем и умеем. | 6 | 1 | 1 |
| II. | Как было летом? | 12 | 1 | 1 |
| III. | А что нового в школе? | 12 | 1 | 2 |
| IV. | У меня дома | 12 | 1 | 1 |
| V. | Свободное время. Что мы делаем? | 12 | 1 | 2 |
| VI. | Скоро придут большие каникулы | 12 | 2 | 2 |
|  |  | 68 | Итого:   контрольные работы-6;  проверочные работы-14 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, глава. тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы содержания | Планируемые предметные результаты | Вид контроля | УУД | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Мы уже многое знаем и умеем. | 8 | Повторение |  |  |  | Личностные УУД:  развивать самостоятельность  личную ответственность за свои поступки,в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;формировать эстетические потребности,ценности и чувства;развивать этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость,  понимание и сопереживание чувствам других людей; развиватьнавыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях, умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций  .Регулятивные УУД:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых задани;осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Познавательные УУД:  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  Коммуникативные УУД:  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию |  |  |
| 2 | Наши друзья | 1 | Повторение | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения | Воспринимать на слух небольшое сообщение.  Рассказывать о персонажах.  Спрягать известные глаголы. |  |  |  |
| 3 | Моя семья и я | 1 | Повторение | Члены семьи и их характеристика | Воспроизводить рифмовки.  Рассказывать о членах семьи.  Спрягать сильные глаголы. |  |  |  |
| 4 | Начало учебного года | 1 | Повторение | Начало учебного года в России. | Воспринимать на слух диалог.  Читать диалог по ролям.  Рассказывать о начале учебного года в России.  Употреблять артикли перед именами существительными. |  |  |  |
| 5 | Мой друг | 1 | Повторение | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения | Спрягать известные глаголы.  Составлять рассказ о друге.  Употреблять артикли перед именами существительными. |  |  |  |
| 6 | Начало учебного года в нашей стране и Германии. | 1 | Повторение | Начало учебного года в России и Германии. | Спрягать известные глаголы.  Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.  Употреблять артикли перед именами существительными.  Инсценировать диалог. |  |  |  |
| 7 | Школьные принадлежности | 1 | Повторение | Школьные принадлежности | Спрягать известные глаголы.  Употреблять артикли перед именами существительными.  Рассказывать о школьных принадлежностях |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа | 1 | Контроль |  | Спрягать известные глаголы.  Употреблять артикли перед именами существительными. |  |  |  |
| 9 | Повторение пройденных тем | 1 | Повторение |  | Спрягать известные глаголы.  Употреблять артикли перед именами существительными.  Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.  Находить незнакомые слова в словаре. |  | Опознание грамматических явлений, свойственных только иностранному языку.  Опознание слов-интернационализмов.  Понимание структурно-функциональных схем простого предложения. |  |  |
| 10 | Каким было лето? | 1 |  | Жизнь в городе и селе. Природа. Овощи, фрукты. Любимое время года. |  |  | *Регулятивные УУД*:  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий. |  |  |
| 11 | Летние каникулы немецких друзей | 1 | Формирование лексического навыка | Каникулы Сабины у бабушки в деревне. | Употреблять слова по теме.  Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.  Читать тексты в группах и отвечать на вопросы с опорой на рисунки. |  | *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 12 | Письмо Свена | 1 | Формирование навыка чтения текста с полным пониманием | Занятия детей летом | Употреблять слова по теме.  Отрабатывать технику чтения.  Воспринимать текст на слух.  Составлять рассказ о занятиях летом |  | Регулятивные УУД:- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых задани;осуществлять первоначальный контроль своих действий. |  |  |
| 13 | Моё любимое животное | 1 | Формирование навыка монологической речи | Животные и их характеристика | Употреблять слова по теме.  Подготовка монологической речи по теме.  Читать текст с полным пониманием. |  | Формирование основ российской гражданской идентичности.  Овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |
| 14 | Погода летом | 1 | Формирование грамматического навыка на материале перфекта | Летняя погода: плохая и хорошая. Занятия детей | Употреблять слова по теме.  Составлять предложения с глаголами в перфекте  Воспринимать на слух текст песни и петь её.  Рассказывать о каникулах в Германии и России |  | *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст. |  |  |
| 15 | День рождения | 1 | Чтение и понимание текста приглашения на день рождения | Празднование дня рождения летом. Подарки именинникам | Употреблять слова по теме.  Читать диалог по ролям.  Воспринимать текст на слух. |  | Предметные:  Формирование языковых представлений и фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков |  |  |
| 16 | День рождения | 1 | Рассказывать о дне рождения | Празднование дня рождения летом. Подарки именинникам | Употреблять слова по теме.  Инсценировать диалог.  Рассказывать о подготовке к дню рождения. |  | Личностные:  Освоение социальной роли и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир при разнообразии народов, культур, религий |  |  |
| 17 | Животные | 1 | Отгадывать животное по описанию | Животные и их характеристика | Употреблять слова по теме.  Описывать животных.  Читать рассказы-загадки о животных |  | *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 18 | Повторение пройденного | 1 | Закрепление языкового материала | Жизнь в городе и селе. Природа. Овощи, фрукты. Любимое время года. | Употреблять названия цветов, овощей и фруктов.  Употреблять имена существительные в единственном и множественном числе. |  | Опознание грамматических явлений, свойственных только иностранному языку.  Опознание слов-интернационализмов. |  |  |
| 19 | Повторение пройденного | 1 | Закрепление языкового материала | Жизнь в городе и селе. Природа. Овощи, фрукты. Любимое время года. | Употреблять слова по теме.  Называть количественные числительные.  Воспроизводить текст песенный материал. |  |  |  |  |
| 20 | Контрольная р работа | 1 | Контроль |  | Писать слова по теме.  Употреблять глаголы в презенсе, перфекте и имперфекте |  |  |  |  |
| 21 | Сказка «Заяц и ёж» | 1 | Чтение художественного текста | Текст сказки | Читать про себя и понимать текст сказки.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Давать оценку персонажам. |  | *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 22 | Новое в школе | 1 |  | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, расписание уроков |  |  | Готовность пользоваться современными учебными технологиями (ИКТ). |  |  |
| 23 | Новый класс | 1 | Формирование навыка монологической речи | Оборудование класса | Употреблять слова по теме.  Использовать в речи количественные числительные до 100.  Решать несложные арифметические задачи на слух.  Рассказывать о своём классе. |  | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст. |  |  |
| 24 | Что мы делаем в нашем классе? | 1 | Формирование навыка монологической речи | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности | Употреблять слова по теме.  Повторить рифмовки о школе и выучить новую.  Решать несложные арифметические задачи на слух.  Рассказывать о деятельности в своём классе. |  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |  |  |
| 25 | Расписание | 1 | Формирование грамматического навыка на материале порядковых числительных | Учебные предметы, расписание уроков | Употреблять названия дней недели и учебных предметов.  Использовать в речи порядковые числительные до 30.  Воспринимать диалог на слух, понимать его, читать по ролям. |  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |  |  |
| 26 | Любимые предметы | 1 | Формулировать высказывания о любимых учебных предметах | Учебные предметы, расписание уроков | Употреблять слова по теме.  Использовать в речи порядковые числительные до 30.  Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых учебных предметах.  Вести диалог-расспрос. |  | *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 27 | Подготовка к Рождеству | 1 | Формирование навыка чтения письма и составления ответа | Рождество. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям | Употреблять слова по теме.  Отвечать на вопросы, используя положительные и отрицательные ответы.  Воспринимать на слух  диалог-расспрос.  Употреблять в речи слабые глаголы  перфекте.  Читать и понимать правило образования перфекта некоторых сильных глаголов. |  | *Регулятивные УУД*:  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий. |  |  |
| 28 | Подготовка к Новому году | 1 | Описывать рождественские открытки | Новогодний праздник. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов | Употреблять слова по теме.  Задавать и отвечать на вопросы к рисункам |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |  |
| 29 | Скоро Новый год | 1 | Беседовать о подготовке к празднику с опрой на рисунки | Новогодний праздник. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов | Употреблять слова по теме.  Вести диалог о подготовке к празднику с опорой на рисунки |  | Готовность пользоваться современными учебными технологиями (ИКТ). |  |  |
| 30 | Погода зимой | 1 | Формирование навыка монологической речи | Погода зимой. Зимние забавы | Употреблять слова по теме.  Описывать зимний пейзаж |  | *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст.  Учиться выполнять различные роли в группе. |  |  |
| 31 | Зимние забавы | 1 | Формирование навыка диалогической речи | Погода зимой. Зимние игры и забавы | Употреблять слова по теме.  Подбирать подписи к рисункам |  | Предметные:  Формирование языковых представлений и фонетических, орфографических, лексических и |  |  |
| 32 | Одежда | 1 | Высказываться об одежде | Новогодний праздник. Одежда к празднику | Употреблять слова по теме.  Описывать одежду персонажей учебника.  Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними |  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. |  |  |
| 33 | Контрольная работа | 1 | Контроль |  | Спрягать известные глаголы.  Употреблять артикли перед именами существительными.  Писать изученную лексику |  |  |  |  |
| 34 | Повторение пройденных тем | 1 | Повторение |  | Спрягать известные глаголы.  Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал.  Находить незнакомые слова в словаре. |  |  |  |  |
| 35 | У меня дома | 1 |  | Дом, квартира, комната. Мебель, интерьер |  |  | Готовность пользоваться современными учебными технологиями (ИКТ). |  |  |
| 36 | Дом Сабины | 1 | Формирование лексического навыка по теме | Дом, квартира, комната. | Семантизировать новые слова ро контексту.  Расспрашивать о месте жительства.  Воспринимать текст на слух.  Читать под фонограмму рассказ о доме и отвечать на вопросы |  | *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |  |
| 37 | Мой дом | 1 | Формирование навыка диалогической речи на материале вопросов о доме и квартире | Дом, квартира, комната. | Употреблять слова по теме.  Отвечать на вопросы о доме с опорой на рисунки.  Отвечать на вопросы о своём доме.  Читать и понимать текст. |  | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст.  Учиться выполнять различные роли в группе. |  |  |
| 38 | В квартире | 1 | Формирование грамматического навыка на материале существительных в дат. падеже | Дом, квартира, комната. | Употреблять слова по теме.  Читать и понимать текст.  Выучить рифмовку.  Употреблять существительные в дат. падеже. |  | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перспектива применения немецкого языка для контактов с представителями других культур. |  |  |
| 39 | Детская комната | 1 | Описание комнаты | Дом, квартира, детская комната. | Употреблять слова по теме.  Употреблять существительные в дат. падеже.  Воспринимать текст на слух телефонный разговор  Составлять описание своей комнаты |  | *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 40 | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | Формирование грамматического навыка на материале отриц. местоимения перед существительным | Дом, квартира, комната. Мебель, интерьер | Употреблять слова по теме.  Употреблять существительные в дат. падеже и отриц местоимение перед существительными.  Читать текст с полным пониманием. |  | Готовность пользоваться современными учебными технологиями (ИКТ). |  |  |
| 41 | Сценка «В гостях у Сандры» | 1 | Формирование навыка драматизации | Дом, квартира, комната. Мебель, интерьер | Употреблять слова по теме.  Читать диалог по ролям. |  | Коммуникативные УУД:  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; |  |  |
| 42 | Моя квартира | 1 | Рассказывать о себе (адрес, дом, любимое место в квартире) | Дом, квартира, комната. Мебель, интерьер | Употреблять слова по теме.  Описывать свою квартиру |  | *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). |  |  |
| 43 | Что не повторили? | 1 | Рассказывать о себе (адрес, дом, любимое место в квартире) | Дом, квартира, комната. Мебель, интерьер | Употреблять лексику по теме.  Употреблять существительные в дат. падеже.  Рассказывать о своём доме. |  |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа | 1 | Контроль |  | Спрягать известные глаголы.  Употреблять существительные в дат. падеже.  Употреблять отрицательное местоимение перед существительными. |  |  |  |  |
| 45 | Сказка «Сладкая каша» | 1 | Чтение художественного текста | Текст сказки | Читать про себя и понимать текст сказки.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Давать оценку. |  | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |  |  |
| 46 | Повторение пройденного | 1 | Повторение |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Свободное время | 1 |  | Проведение выходных дней в разное время года. Выходные у домашних животных. Свободное время немецких друзей. |  |  | *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста |  |  |
| 48 | В конце недели | 1 | Формирование грамматического навыка на материале существительных в винит. падеже | Проведение выходных дней в разное время года. | Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное.  Употреблять слова по темам «Времена года» и «Свободное время»  Употреблять существительные в винит. падеже |  | Личностные:  Освоение социальной роли и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир при разнообразии народов, культур, религий. |  |  |
| 49 | Выходные у домашних животных | 1 | Формирование навыка монологической речи | Проведение выходных дней в разное время года. Выходные у домашних животных. | Употреблять слова по теме в форме ролевой игры.  Выучить песню.  Составлять высказывания о выходных днях. |  | *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |  |
| 50 | Выходные в семье Свена | 1 | Формирование грамматического навыка на материале падежей нем языка | Свободное время немецких друзей. | Употреблять слова по теме «Животные».  Читать с полным пониманием.  Познакомить с падежами нем. языка. |  | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. |  |  |
| 51 | Свободное время наших друзей | 1 | Формирование навыка диалогической речи | Свободное время немецких друзей. | Употреблять слова по теме «Животные».  Отвечать на вопросы по теме.  Воспринимать на слух и читать диалог.  Склонять имена существительные. |  | Готовность пользоваться современными учебными технологиями (ИКТ). |  |  |
| 52 | Части тела | 1 | Формирование грамматического навыка на материале склонения имён существительных | Животные. Части тела | Употреблять слова по теме.  Склонять имена существительные. |  | Предметные:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |  |  |
| 53 | Что делают дети в выходной день? | 1 | Формирование навыка монологической речи | Проведение выходных дней в разное время года. | Повторить рифмовки.  Склонять имена существительные.  Употреблять слова по теме. |  | Готовность пользоваться современными учебными технологиями (ИКТ). |  |  |
| 54 | Что делают дети в выходной день? | 1 | Формирование навыка монологической речи | Проведение выходных дней в разное время года. | Употреблять слова по теме.  Склонять имена существительные.  Высказываться по теме. |  | Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |  |  |
| 55 | В цирке | 1 | Формирование навыка монологической речи | Проведение выходных дней в разное время года. Посещение циркового представления. | Употреблять слова по теме.  Склонять имена существительные.  Высказываться по теме. |  | *Познавательные УУД:*  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |  |  |
| 56 | Контрольная работа | 1 | Контроль | Проведение выходных дней в разное время года. Выходные у домашних животных. Свободное время немецких друзей. | Спрягать известные глаголы.  Употреблять существительные в дат. и винит. падеже.  Писать изученную лексику. |  |  |  |  |
| 57 | Сказка «Три маленьких поросёнка» | 1 | Чтение художественного текста | Текст сказки | Читать про себя и понимать текст сказки.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Давать оценку персонажам. |  | Формирование опыта использования справочной литературы Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. |  |  |
| 58 | Повторение пройденного | 1 | Повторение | Проведение выходных дней в разное время года. Выходные у домашних животных. Свободное время немецких друзей. |  |  |  |  |  |
| 59 | Скоро каникулы | 1 |  | Весна. Погода весной. Весенние праздники. Женский день |  |  | Предметные:  Формирование языковых представлений и фонетических, орфографических, лексических и грамматических навыков |  |  |
| 60 | Погода весной | 1 | Формирование навыка диалогической речи по теме «Весна» | Весна. Погода весной. | Выучить песенку.  Повторить лексику по теме «Весна».  Употреблять слова по теме «Внешность» |  | Формирование опыта использования справочной литературы |  |  |
| 61 | В дождливую погоду | 1 | Формирование грамматического навыка на материале модальных глаголов. | Весна. Погода весной. | Составлять высказывание о занятиях детей в дождливую погоду.  Воспринимать на слух диалог и читать его.  Употреблять слова по теме.  Употреблять модальные глаголы |  | Опознание грамматических явлений, свойственных только иностранному языку.  Опознание слов-интернационализмов.  Понимание структурно-функциональных схем простого предложения. |  |  |
| 62 | Весенние праздники | 1 | Формирование навыка монологической речи | Весенние праздники. Женский день | Семантизировать новую лексику по контексту.  Описывать внешность Петрушки.  Отвечать на вопрос о нем. праздниках.  Читать текст с полным пониманием. |  | *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. |  |  |
| 63 | Подготовка к празднику | 1 | Формирование навыка диалогической речи | Весенние праздники. Женский день | Отвечать на вопросы о подготовке к 8 Марта.  Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |  |
| 64 | Праздник в нашем классе | 1 | Заполнять приглашение | Весенние праздники. Женский день. Приглашение. | Употреблять прилагательные в степенях сравнения.  Заполнять приглашение |  | Личностные:  Освоение социальной роли и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 65 | Праздник в нашем классе | 1 | Составлять описание персонажей в карнавальных костюмах | Весенние праздники. Женский день. Внешность | Употреблять прилагательные в степенях сравнения. |  | Предметные:  Формирование языковых представлений и фонетических, орфографических, |  |  |
| 66 | Мы играем и поём | 1 | Воспринимать на слух описание внешности с полным пониманием | Внешность | Употреблять прилагательные в степенях сравнения.  Употреблять слова по теме.  Читать текст с полным пониманием и высказывать своё отношение к прочитанному. |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |  |
| 67 | Контрольная работа | 1 | Контроль |  | Писать изученную лексику.  Употреблять прилагательные в степенях сравнения.  Употреблять модальные глаголы.  Употреблять существительные в разных падежах. |  | Опознание грамматических явлений, свойственных только иностранному языку.  Опознание слов-интернационализмов.  Понимание структурно-функциональных схем простого предложения. |  |  |
| 68 | Контрольная работа | 1 | Контроль |  | Писать изученную лексику.  Употреблять прилагательные в степенях сравнения.  Употреблять модальные глаголы.  Употреблять существительные в разных падежах. |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | 1 | Повторение |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | 1 | Повторение |  |  |  |  |  |  |
|  | Сказка «волк и семеро козлят» | 1 | Чтение художественного текста | Текст сказки | Читать и понимать текст сказки.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Давать оценку персонажам. |  |  |  |  |
|  | Сказка «волк и семеро козлят» | 1 | Формирование навыка драматизации | Текст сказки | Читать и понимать текст сказки.  Распределение ролей. |  |  |  |  |
|  | Сказка «волк и семеро козлят» | 1 | Формирование навыка драматизации | Текст сказки | Подготовка к инсценированию. |  |  |  |  |
|  | Сказка «волк и семеро козлят» | 1 | Формирование навыка драматизации | Текст сказки | Инсценирование. |  |  |  |  |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

**УМК,** применяемый на занятиях по немецкому языку для учащихся четвёртого класса состоит из следующих сост**авных частей:**

* **рабочая программа**
* **учебник** “Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса (в двух частях)”, разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2013 г (М. Просвещение). Учебник состоит из двух частей**: вводного курса и основного курса.**
* **две рабочие тетради на печатной основе** с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И.. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях. Обе части содержат большое количество заданий игрово­го и творческого характера,
* **книга для учителя**, авторы: Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В. Москва, «Просвещение», 2012

К ней прилагаются:

1. Дополнительный материал для отработки произношения.

2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним, по аналогии с которыми ученики могут составлять свои ва­рианты.

3. Образцы карточек для парной работы.

*4.* Один из возможных вариантов итогового теста для про­верки уровня обученное™ третьеклассников по всем видам речевой деятельности.

**• Аудионосители.**

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: **текущий, промежуточный, итоговый** и

б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, триместра и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

***Итоговый контроль*** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**8.**

.

# Планируемые результаты

### *В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонаций основных типов предложений;

-название страны (стран)изучаемого языка, её столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале пользуясь в случае необходимости - двуязычным словарём;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

**К концу обучения в начальной школе учащиеся:**

**а) применительно к произношению и интонации**

— узнают/сравнивают интонацию родного и немецкого языка;

— повторяют слова, считалки, рифмовки/предложе­ния/небольшие тексты;

— графически изображают интонацию (повышение/пони­жение мелодии);

— сопровождают интонацию ритмическими движениями, жестами, мимикой, постукиванием;

— соблюдают интонацию утвердительного, вопроситель­ного и побудительного предложения;

— соблюдают долготу и краткость, открытость и закры­тость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсут­ствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, а также фразовое ударение;

**б) применительно к лексической стороне речи**

— овладевают лексическими единицами, необходимыми в разных ситуациях общения, обусловленных тематикой начального этапа обучения: словами, простейшими словосочетания­ми, оценочной лексикой, репликами-клише, соответствующи­ми речевому этикету немецкоязычных стран (словарный за­пас за первые три года обучения составляет 500 ЛЕ);

— знакомятся с некоторыми способами словообразования (словосложением, суффиксацией числительных, существи­тельных и т. д.);

— знакомятся с интернациональными словами;

— учатся вести словарную тетрадь/карточки;

— учатся пользоваться языковой и контекстуальной догад­кой;

— учатся пользоваться двуязычным словарем;

**в) применительно к грамматической стороне речи**

— усваивают прежде всего форму, значение и употребле­ние отдельных грамматических явлений, часто не совпадаю­щих с русским языком или отсутствующих в нем, например: глагол-связка, артикли (определенный, неопределенный), гла­голы (слабые и сильные) и т. п.;

— овладевают умением читать грамматические таблицы, структурные схемы, понимать их и использовать их в качестве опор;

— овладевают умением выводить правило на основе опор, графически (составление схем из геометрических фигур);

— учатся анализировать грамматические явления, связы­вать их с аналогичными в родном языке;

— овладевают умением распознавать и употреблять в речи:

— артикль (определенный, неопределенный, нулевой);

— глагол: временные формы, возвратные глаголы, глаголы с отделяемой и неот­деляемой приставкой, модальные глаголы (können, wollen, sollen, müsseп, dürfen, mögen);

— местоимения: личные, притяжательные, вопросительные;

— отрицание: nicht, kein;

— числительные: количественные и порядковые;

— имя существительное: род, склонение, образование мно­жественного числа;

— предлоги: употребление предлогов, требующих Akkusativ, Akkusativ и Dativ, Dati

Приложение

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**kontrollarbeit №1**

1. Was passt nicht?

1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn

2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft

4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell

2. Was fehlt hier?

Das Be\_\_t, A\_\_sflüge, pfl\_\_cken, das Sch\_\_f, R\_\_llsch\_\_h, das P\_\_erd, gie\_\_en, das Hu\_n, die K\_\_h.

3. Was passt zusammen?

1) Äpfel und Birnen a) gießen

2) die Beete b) pflücken

3) Sommerfotos c) laufen

4) Rollschuh d) sammeln

5) in der Sonne e) machen

6) Ausflüge f) liegen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

4. Bildet *Partizip II*.

1) arbeiten –

2) pflücken –

3) baden –

4) füttern –

5) turnen –

5. Konjugiert das Verb *haben*.

ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**kontrollarbeit №2**

1. Stellt die Buchstaben ein!

Das Kl\_\_s\_\_en\_\_im\_\_er, die T\_\_f\_\_l, das F\_\_n\_\_t\_\_r, der T\_\_sch, die T\_\_r, die W\_\_n\_\_, die E\_\_k\_\_, r\_\_ch\_\_s.

2. Was passt hier nicht?

1) das Klassenzimmer | die Tafel | der Bär | die Wand

2) vorn | links | lesen | rechts

3) der Stuhl | der Fuchs | der Tisch | die Tür

4) das Fenster | die Ecke | die Tür | der Kuchen

3. Образуйте сложное слово.

1) ein Rahmen für Bilder = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) ein Tier aus Stoff = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) ein Rahmen aus Holz = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Schuhe für Damen = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Schuhe für Herren = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Wie ist es richtig?

1) das (eins) Mädchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) der (drei) Junge \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) die (vier) Frau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) das (sechs) Kind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) der (neun) Mann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) die (fünf) Katze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Wir rechnen.

a) 25 + 7 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) 31 – 6 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) 14 + 7 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) 20 + 30 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) 60 + 40 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f) 18 – 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

g) 17 – 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i) 21 + 9 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Напишите дни недели на немецком языке в правильном порядке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Kontrollarbeit №3**

1. Was fehlt hier?

Die M\_\_b\_\_l, das S\_\_f\_\_, der S\_\_ss\_\_l, das B\_\_t\_\_, das Z\_\_m\_\_r, der F\_\_r\_\_se\_\_er, der S\_\_r\_\_n\_\_, gem\_\_tl\_\_ch.

2. Wie heiβen die Möbelstücke?

AFOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LESSES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

KNARHCS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LHUTS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TTEB \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

HCSIT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Bildet die Wörter!

die Kinder + das Bett = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Bücher + der Schrank = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Schrank + die Wand = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Puppe + das Haus = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Verneint.

1) ein Bücherschrank – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) ein Tisch – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) eine Lampe – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) eine Küche – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) viele Blumen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Konjugiert das Verb *haben*.

1) Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Zimmer.

2) Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Haus.

3) Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Auto.

4) Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Puppe.

5) Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Balkon.

6) Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Küche.

7) Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Badezimmer.

**kontrollarbeit №4**

1. Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern?

Das W\_\_ch\_\_n\_\_nd\_\_, das Pu\_\_enthe\_\_ter, der T\_\_g\_\_r, die A\_\_s\_\_t\_\_l\_\_ung, der Z\_\_, das K\_\_n\_\_, die Fr\_\_z\_\_t, der A\_\_e, der L\_\_w\_\_, der B\_\_r, der E\_\_l\_\_ant, die G\_\_r\_\_f\_\_e, der W\_\_f.

2. Wie heiβt das Wort?

Kordilko \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

afGiref \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

öweL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

gTier \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

opfK \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ngal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

zurk \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Schreibt weiter richtig!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | die Giraffe | der Fuchs | das Krokodil | die Affen |
| Nom. |  |  |  |  |
| Gen. |  |  |  |  |
| Dat. |  |  |  |  |
| Akk. |  |  |  |  |

4. Was machst du gern am Wochenende? (Schreibt 3–4 Sätze.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**kontrollarbeit №5**

1. Вставьте пропущенные буквы.

Das Ges\_\_с\_\_t, die A\_\_g\_\_n, die N\_\_s\_\_, der M\_\_n\_\_, der K\_\_p\_\_, die H\_\_\_re, die O\_\_r\_\_n.

2. Что здесь лишнее?

1) der Kopf | der Mund | das Buch | die Augen | das Gesicht

2) lang | kurz | blond | fleiβig | dunkel

3) der Karneval | der Muttertag | die Ferien | das Weihnachten | das Neujahr

4) das Kleid | die Bluse | der Rock | die Nase | die Schuhe

3. Образуйте предложения, поставив модальные глаголы в правильной форме.

1) ein Geschenk, kaufen, Lisa, wollen.

2) müssen, wir, die Hausaufgaben, machen.

3) basteln, wollen, einen Hampelmann, ich.

4) Sie, am Computer, spielen, können, gut.

4. Образуйте множественное число существительных.

1) die Hand – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) das Bein – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) das Auge – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) das Ohr – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) der Kopf – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) das Gesicht – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Образуйте степени сравнения прилагательных.

1) klein – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) dick – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) lang – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) klug – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) jung – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) schön – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1**

***Итоговая контрлольная работа за курс начальной школы.***

***(4 класс)***

Задание 1

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание и установи соответствие между текстами и картинками. Поставь в табличке внизу номера рисунков.

A. Karoline ist 7 Jahre alt. Sie geht heute in die erste Klasse. Sie hat  
eine Zuckertüte. In ihrer Zuckertüte sind Süßigkeiten und Spielsachen.  
Die Zuckertüte ist groß und sehr schön. In der Schule feiern die  
Schüler ein Fest. Die Abc-Schützen sind besonders lustig.

B. Die Geschichte über den Osterhasen erzählen die Eltern ihren  
Kindern in Deutschland schon viele Jahre lang. In der Stadt München  
gibt es ein Osterhasenmuseum. Dort kann man Osterhasen auf  
Postkarten, Hasen aus Holz und Stoffhasen sehen.

С Im Zimmer steht ein Weihnachtsbaum mit vielen Kerzen. Neben dem Tannenbaum liegen viele bunte Pakete und Päckchen. Papa sitzt am Klavier und spielt ein Weihnachtslied. Mama, Nathali und Kristin singen mit.

* Jan lernt in der 4. Klasse. Heute basteln die Kinder Geschenke für ihre Mütter zum Muttertag. Jan malt ein großes Herz auf ein Blatt Papier und schreibt ein Gedicht. Die Lehrerin steht an der Tafel. Das Gedicht schreibt jetzt Jan auf das Herz auf seinem Blatt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Задание 2**

Прочитай текст и постарайся понять его полностью.

**Ferien auf dem Bauernhof1**

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Ferienzeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof. Die Kinder füttern die Tiere, fahren auf dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft2. Keine großen Straßen, keine lauten Autos. Oft entwickelt sich3 eine

1 auf dem Bauernhof — на крестьянском дворе, на ферме

2 in der frischen Luft — на свежем воздухе

3 entwickelt sich — *зд.\* возникает

Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Отметить значком (+)/(-), какие высказывания соответствуют (R), а какие не соответствуют (F) содержанию текста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | R | F |
| 1 | Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli. |  |  |
| 2 | Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern. |  |  |
| 3 | Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette. |  |  |
| 4 | Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde. |  |  |
| 5 | Die Ferien auf dem Lande gefallen allen sehr gut. |  |  |

Раздел 2. Лексика и орфография

Der Computer von Markus Meier kann keine großen Buchstaben (А, В,

C, D, E ...) schreiben!

***Hilf ihm, setze die richtigen Buchstaben ein.***

eine \_amilie

Ich heiße arkus \_eier. ch wohne in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ erlin. \_\_ ch habe einen ruder und zwei \_\_ chwestern. eine \_\_ltern heißen laus und elene eier. ein ater ist 35 \_\_ahre alt, meine utter 32.

eine \_\_ ma und pa wohnen auch in \_\_erlin. ein\_\_\_ pa ist lektriker. ie ma arbeitet nicht.

eine ante wohnt in merika. ie ist eutschlehrerin.\_\_ ein

nkel ist \_ echaniker. \_\_ r hat ein tolles uto. \_\_\_ie haben eine

ochter. ie heißt aria und geht in die \_\_\_\_\_\_chule.

as ist alles über meine \_\_\_\_\_ amilie.

Раздел З. Письмо

**Задание 1**

Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) hat bald Geburtstag. Gratuliere ihm (ihr) zum Geburtstag. Schreibe ihm (ihr) eine Glückwunschkarte.

Lieber / Liebe…………………………………………..

Ich gratuliere dir………………………………………….

Ich wünsche dir………………………………………..

Dein / Deine……………………………..

Задание 2

Du willst eine deutsche Brieffreundin oder einen deutschen Brieffreund

haben.

Schreibe ihr oder ihm einen Brief.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ….., den….. . ………….  Lieber/Liebe …! |
| 1. Wie heißt du? |  |
| 2. Wo wohnst du? |  |
| 3. Wie alt bist du? |  |
| 4. Wie ist deine Familie? |  |
| 5. Was ist dein Lieblingsspielzeug? |  |
| 6. Welches Tier ist dein Lieblingstier? |  |
|  | Viele Grüße |

Раздел 4. Аудирование.

Задание 1

Lies den Stundenplan von Hermann und höre die Kassete. Beantworte die Frage, nur eine Antwort ist richtig. Welcher Tag ist sein Lieblingsta?

1. Dienstag 2. Donnerstag 3. Mittwoch

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag | Samstag |
| Religion | Werken | Mathe | Deutsch | Kunst |  |
| Deutsch | Werken | Naturkunde | Deutsch | Religion |  |
| Kunst | Deutsch | Deutsch | Mathe | Musik |  |
| Naturkunde | Mathe | Sport | Mathe | Mathe |  |
| Mathe |  | Sport | Kunst |  |  |

Задание №2

Höre den Text und sage:

Was waar im Päckchen von Opa?

* ein Spiel
* ein Ball
* eine Puppe
* ein Kasperle

Раздел 5 Говорение (выполняется одно задание на выбор)

Задание 1

Представь себе, что в твою школу приехали школьники из Германии.

Расскажи гостям о школе, классе, о школьных предметах.

Задание 2

Расскажи немецкому другу о своей семье. (Можно описать семейное